

ملخص البحث

" معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في جمهورية مصر العربية "

د. / محسن رمضان علي حسن

د. / واصل محمد عاطف

الباحث / حسين ابراهيم محمد احمد

يهدف البحث الي التعرف علي اهم معوقات التي تحول دون تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد التربوي. وضع تصور مقترح لمعالجة بعض معوقات تأهيل المدارس الرياضية للحصول علي الاعتماد التربوي او الحد منها .

منهج البحث // : المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث والتحقق من تساؤلاته.

مجتمع يتمثل مجتمع البحث في موجهي ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية واعضاء قسم الجودة في ادارات محافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٠٤٠) معلم ومعلمة وموجة تربية رياضية وعضو جودة.

عينة البحث // : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بلغت (١٠٠) من موجهي ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية واعضاء اقسام الجودة بادارات التعليمية بمحافظة سوهاج و تم اختيار عدد (١٢) موجه ومعلم ومعلمة تربية رياضية وعضو جودة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية .

اولاً : الاستنتاجات ///

في ضوء كل من النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة ، والمنهج المستخدم ، وفي حدود عينة البحث ، وادوات جمع البيانات توصل الي الباحث الي الاتي :

- أن افراد عينة الدراسة موافقون علي مجموعة من المعوقات والتي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي . ومن ابرزها :
- ١- انخفاض الكفاءات العلمية لمديري المدارس الرياضية المتعلقة بادارة الجودة الشاملة .
- ٢- تدني المام مدير المدارس الرياضية بمعايير الجودة الشاملة .

٣- قلة الدورات التدريبية التي حصل عليها المديرين والعاملين بالمدارس الرياضية في مجال الجودة الشاملة .

٤- عدم تطبيق معايير الجودة الشاملة في خطط المدارس الرياضية .

٥- انخفاض درجة الامن والسلامة في الملاعب والاجهزة الرياضية في المدارس .

٦- قلة الإمكانيات المادية والتجهيزات في الملاعب والصالات بالمدارس الرياضية .

ثانيا : التوصيات : ///

- نشر ثقافة تطبيق الجودة الشاملة في المدارس الرياضية .

- تلافى معوقات تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في المدارس الرياضية .

- السعي لتصميم برامج لإدارة الجودة الشاملة تتوافق مع البيئة المصرية. وخاصة المدارس الرياضية

- العمل على تأهيل مديري المدارس الرياضية في مجال الجودة في التعليم من خلال برامج تدريبية تربوية جادة تتم بمعرفة جهات ذات صلة بمجال التربية والتعليم او برامج تدريبية على مستوى الوزارة أو مديريات وإدارات التربية الرياضية .

- زيادة الاحتياطات الخاصة بالامن والسلامة في الاجهزة والملاعب الرياضية بالمدارس الرياضية .

- السعي لتحقيق اقصى درجات الامن والسلامة في الصالات والملاعب والاجهزة الرياضية بالمدارس الرياضية .

- السعي إلى بناء ثقافة تنظيمية في المدارس الرياضية تعتمد على التكنولوجيا الإدارية الحديثة. - ضرورة مشاركة وتفعيل دور مدرس التربية الرياضية لاكتشاف اللاعبين الموهوبين بالمدارس الرياضية .

- أن تلتزم مديريات وإدارات التربية والتعليم بتبني أسلوب الجودة الشاملة في التعليم

- تدريب القياديين في المديريات والإدارات التعليمية على أساليب الجودة ومنهجها .

- البعد عن المركزية في اتخاذ القرار التربوي والتعليمي عند تطبيق منهج الجودة .



Obstacles to qualifying sports schools to achieve educational " accreditation requirements from the National Authority for Quality ".Assurance and Accreditation in the Arab Republic of Egypt

Prof. Dr. Mohsen Ramadan Ali Hassan

Prof. Dr. Wasel

Mohamed Atef

Researcher / Hussein Ibrahim

Mohamed Ahmed

The research aims to identify the most important obstacles that prevent the training of sports schools to achieve the requirements of quality and educational accreditation. Developing a proposed vision to address some of the obstacles to qualifying sports schools to obtain educational accreditation or reduce them

Research method: the descriptive approach in order to suit the nature of the problem, achieve the objectives of the research, and verify its .questions

Society The research community is represented by mentors, teachers and physical education teachers and members of the Quality Department in the departments of Sohag Governorate, totaling 1040 teachers, a .wave of physical education and a quality member

The research sample: The researcher selected the research sample randomly, amounting to (100) mentors, teachers and physical education teachers and members of the quality departments in the educational departments in Sohag Governorate, and (12) mentors, teachers, physical education teachers and a quality member were chosen as an exploratory sample from the same research community and outside The main .sample

First: Conclusions



In light of each of the findings of this study, the method used, and within the limits of the research sample, and data collection tools, the researcher concluded the following

- The study sample members agree with a set of obstacles that stand in the way of sports schools implementing quality standards and obtaining an educational accreditation certificate. Among the most prominent
- The decrease in the scientific competencies of sports school principals related to total quality management
- The director of sports schools is low on comprehensive quality standards
- The lack of training courses that managers and workers in sports schools have received
- Failure to apply comprehensive quality standards in sports school plans

Second: Recommendations

- .Spreading the culture of implementing total quality in sports schools
- Avoiding the obstacles that impede the application of comprehensive quality management standards in sports schools
- Increasing safety and security precautions for sports equipment and playgrounds in sports schools
- Striving to achieve the highest levels of security and safety in halls, stadiums and sports equipment in sports schools
- Seeking to build an organizational culture in sports schools based on modern
- Training leaders in educational directorates and departments on quality methods and approaches
- The distance from centralization in educational decision-making when applying the quality approach

معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في جمهورية مصر العربية

د.د / محسن رمضان علي حسن

د.د / واصل محمد عاطف

الباحث / حسين ابراهيم محمد احمد

..مقدمة ومدخل البحث

وفي ضوء ما شهد العصر الحالي من تقدم تكنولوجي ومعلوماتي هائل ، الامر الذي أدى إلي تحولات وتغيرات سريعة ومتلاحقة في شتى مناحي الحياة من حولنا ، وهذه التغيرات والتحولات تتطلب المواجهة لتطوير وتحديث منظومة التعليم ككل .
(١٧ : ١٨٥)

والحركة الرياضية تمثل الان جزءا هاما من اهتمامات الحكومات في ظل دول العالم المتقدم والنامي لما تلعبه الرياضة من دور فعال وحيوي علي المستوي الوطني والمستوي الدولي في مختلف الاصعدة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية وفي الدول المتقدمة اصبحت الرياضة صناعة تعتمد علي الاسلوب العلمي والتكنولوجيا الحديثة وللتأكيد علي أهمية هذه الصناعة فقد اهتم العالم بكفاءة بالرياضة.
(٨ : ٥٩)

ويذكر ابراهيم عبد ربه ٢٠٠٢م ان رعاية الموهوبين ليس ترفا فكريا أو ممارسة تربوية زائدة عن الحاجة بل هي عملية جوهرية في أي نظام تربوي سليم يدعو الي التطوير والتحديث ، وتحقيق الاهداف المنشودة ، وأن رعاية هؤلاء الموهوبين ودعم المبدعين منهم أصبح مطلب قومي واجب باعتبارهم ثروة قومية واجب الحفاظ عليها فالدول المتقدمة تهتم بأبنائها الموهوبين اهتماما كبيرا حتي اصبح هذا الاهتمام مؤشرا لتقدمها حضاريا ذلك لان المجتمع المتقدم يري في اكتشاف الموهوبين من ابنائه وظهور المبدعين منهم مسائلة في غاية الاهمية حتي تتمكن من الاستفادة منهم في جميع مجالات الحياة المختلفة.
(١ : ٣٢)

ويجب الا يتوقف دورنا تجاه الموهوبين عند حد الاكتشاف بل يجب ان يتعدا ذلك الي الاعداد الجيد والتقويم المستمر وصولاً لأعلى المستويات الرياضية الممكنة.
(٥ :١)

ولم تعد صناعة البطل الذي تقوم عليه الاستثمارات هائلة متروكة للصدفة بل اصبح التعامل مع هذه المسألة بشئ من الاهتمام و الجدية والفهم العميق للواقع من اجل تحديد الابعاد اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل ومما لاشك فيه ان صناعة البطل الذي يمكن الوصول به للمستويات الرياضية العليا يحتاج من العديد من الجهود السياسية والتربوية والصحية والاجتماعية والنفسية والادارية ومن هذا المنطلق اتجهت الدولة لبناء خطط لرعاية ابنائها الموهوبين رياضيا وذلك من خلال اعداد المشروعات العديدة والمتنوعة التي تهدف لذلك .
(٥ :٣٤)

ولقد لقيت فكرة الجودة وعيا سياسيا حكوميا في جمهورية مصر العربية استجابة احتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، فصدر القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٠ بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كما صدر القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧ م باللائحة التنفيذية .
(٥ :٧)

ويشير الكندري، عبد الله عبد الرحمن، (٢٠٠١ م). أن التعليم هو الأساس الذي تقوم عليه الحضارات، فجودة التعليم تدل على تقدم الأمم، والاهتمام بالنظام التعليمي، وتطويره أصبح ضرورة من ضرورات الحياة، فمن خلاله ترتسم معالم المستقبل، ويخرج جيل مؤهل للتفاعل مع متغيرات العصر، قادراً على عمارة الأرض، وعلى حلّ المشكلات التي تواجهه، لذا كان من الضروريّ تغيير النظرة اتّجاه المنظومة التعليميّة، والانتقال من النظرة التقليديّة التي تعتمد على الفهم، والحفظ إلى مفهوم أوسع قائم على فهم المتغيّرات، والمستجدّات، وكيفيّة التعامل معها.
(٩ :٨٩)

مشكلة البحث وأهميته

ولم تعد صناعة البطل الذي تقوم عليه الاستثمارات هائلة متروكة للصدفة بل اصبح التعامل مع هذه المسألة بشئ من الاهتمام والجدية والفهم العميق للواقع من اجل تحديد الابعاد اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل .

وتعتمد وصول الرياضة إلي المستويات التنافسية العالية علي العديد من الاسب العلمية والتي تتمثل في طرق اعداد الرياضي من جميع النواحي (المهارية - البدنية - الفسيولوجية النفسية) (٣ :٣١)

في اطار التعاون المستمر بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة والذي يهدف الي تنمية وتطوير البرامج الرياضية المقدمة لتلاميذ المدارس الرياضية وهي من اهم القطاعات التي تهتم بها الدولة انما لها دورا هام وفعال في تطوير المفاهيم والقيم السائدة في المجتمع لترسيخ وتعميق مبدأ الممارسة الرياضية لإعداد جيل سليم البنية قادر علي الاداء المتميز وتكوين الشخصية الانسانية السوية مما سيكون له انعكاسات ايجابية علي صحة أفراد المجتمع طوال فترة الحياة من خلال التنسيق تم وضع برنامج وانشطة رياضية متنوعة لتلاميذ المدارس الرياضية لتقديم خدمات متميزة لطلابنا من خلال المشروعات المشتركة وفي ظل اهداف وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة تم اختيار الالعاب المنفذة حاليا للمدارس الرياضية بعدد (١٥) محافظة وهي

(سلة - طائرة - يد - قدم - العاب قوي - جمباز - هوكي - ملاكمة - مصارعة)

والمدارس الرياضية ذات طبيعة خاصة تخضع لنظم ومناهج التعليم العام ومناهج خاصة بالرياضة التي منها جزء عملي واخر نظري ولكنها تتميز عن المدارس الأخرى بان جميع الطلاب المقبولين بها طلاب متميزين في الانشطة الرياضية التي يمارسونها، وتعمل المدرسة خلال السنوات الدراسية علي الارتقاء بهذه المواهب وتنميتها للوصول الي اعلي المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولي

قد اشارة بعض الدراسات العلمية الي هذا الواقع حيث كشفت عن أوجهه القصور التي تعاني منها مدارس التعليم بمصر في تطبيق نظام الجودة وبالتالي التأهيل للحصول علي الاعتماد التربوي ومن هذه المعوقات وجود قصور في مكونات المنظومة التعليمية من حيث الاهداف والمبادئ المدرسية والتجهيزات والمناهج والانشطة والمعلم والطالب والادارة المدرسية و التوجيه التربوي وكذلك اساليب التقويم والرقابة علي جودة العملية التعليمية. (٢٦)

ومن خلال عمل الباحث في التربية والتعليم وكمراجع خارجي في الهيئة القومية لضمان الجودة وجد انه منذ نشأة الهيئة القومية لضمان جودة والتعليم والاعتماد في العام ٢٠٠٧م حتي الان لم يتقدم الي الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أي مؤسسة رياضية من المدارس الرياضية الموجودة في (١٥) محافظة وجد الباحث ان لابد من معرفة ما هي الاسباب او المعوقات التي تحول من تقدم المدارس الرياضية الي الهيئة القومية لضمان جودة والتعليم والاعتماد للحصول علي شهادة الاعتماد التربوي مثلها كسائر مدارس التعليم العام .

كم انه اتضح من عمل الباحث في مجال التربية الرياضية والجودة ان من ضمن معوقات تأهيل المدارس الرياضية للجودة اختلاف المواد الدراسية في المدارس الرياضية حيث ان المدارس

الرياضية يكون الدرجات علي جزئين جزء عملي وهو يمثل ٧٠% من الدرجة الكلية للمادة وجزء نظري يمثل ٣٠% من الدرجة بالإضافة ان المواد الدراسية في المدارس الموهوبين رياضيا بها جزئين مواد خاصة بالتعليم العام مثل (عربي - انجليزي - دراسات - رياضيات - علوم) ومواد خاصة بمواد التربية الرياضية مثل (سلة - طائرة - ملكمة - مصارعة - قدم)

واصبحت الجودة شعاراً ومطلباً واصبحت المؤسسات التعليمية تحت ضغط كبير لاستخدام الجودة كمعيار للمنتج التعليمي نتيجة للتوجه الداخلي نحو الجودة وبعد ترسيخ فكرة اقتصاديات التعليم واعتبار التعليم استثماراً وليس استهلاكاً. (٢٠ : ١٥)

إلا ان تطبيق هذه الثورة الإدارية في منظومة التعليم في بلادنا تواجه الكثير من المعوقات ، وهي عبارة عن مجموعة المشكلات أو الصعوبات المتعلقة بالإدارة التربوية والتعليمية ، بالبيئة المدرسية ، بالمنهج المدرسي ، بالإدارة المدرسية ، بالمعلم ، الطالب ، المجتمع الخارجي والتي تحد من تطبيق الجودة التربوية والتعليمية في مدارسنا ويمكن تصنيفها وفقاً لطبيعتها. (٢٦)

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي :

- تتبع أهمية الدراسة من أهمية الجودة وتطبيقها في المجال التربوي ودورها في تطوير العملية التعليمية .

- تأتي هذه الدراسة تأكيداً علي ضرورة الاهتمام بتنفيذ وتطبيق معايير الجودة في المدارس الرياضية حيث التطور الحضاري السريع والتغيرات الثقافية المتطورة.

- تساعد هذه الدراسة في الكشف والوقوف علي تطبيقات الجودة وقدرتها علي رفع مستوى العملية التعليمية كما وكيفا.

اهداف البحث يهدف البحث الي التعرف علي اهم معوقات التي تحول دون تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد التربوي من خلال التعرف علي

- ١- معايير الجودة الشاملة لتطوير مدارس الموهوبين رياضياً.
 - ٢- معوقات تأهيل المدارس الرياضية للحصول على الاعتماد التربوي
 - ٣- متطلبات النجاح لتطبيق الجودة الشاملة بمدارس الموهوبين رياضياً
- تساؤلات البحث.١- ما هي معوقات تأهيل المدارس الرياضية للحصول على الاعتماد التربوي ؟

٢- ماهي معايير الجودة الشاملة لتطوير مدارس الموهوبين رياضياً ؟

٣- ماهي متطلبات النجاح لتطبيق الجودة الشاملة بمدارس الموهوبين رياضياً ؟

مصطلحات البحث

١- **معوقات** لغة عاقبة ، خالفه ، والمراد مخالفة الشيء للأصل حتي يمنع استمراره في مجري الطبيعي وقيل عاقنا عاقبة الشيء اي خالفت . (١٥ : ٦١٦)

٢- **المدارس الرياضية** هي مدارس ذات طبيعة خاصة تخضع لنظام ومناهج التعليم العام بوزارة التربية والتعليم ، ولكنها تتميز عن المدارس الاخرى بان جميع الطلبة والطالبات المقبولين بها متميزين رياضياً في الالعاب وتعمل المدرسة خلال سنوات الدراسة علي الارتقاء بهؤلاء الطلبة والطالبات وتنمية موهبتهم للوصول الي اعلي المستويات الرياضية المطلوبة (تعريف اجري)

٣- **الاعتماد** ويعرف الاعتماد علي انه : مجموعة من الاجراءات ، يتم من خلالها اجراء تقييم شامل للمؤسسة التعليمية وفقاً لمعايير محددة ، يترتب علي ذلك اصدار حكم حول كفاءة هذه المؤسسة. (١٦ : ٤٤٢)

٤- **الجودة** تعرف القواميس العربية كلمة الجودة بان اصلها جود والجيد نقيض الرديء وجاد الشئ جودة وجوده أي صار جيداً (١٩ : ٧٢)

٢/ **الدراسات السابقة والمرجعية.**

١- **دراسة اشرف عكاشة مصطفى محمد (٢٠٠٢م) (١٧)** وموضوعها : بعض معوقات تأهيل مدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج للحصول علي الاعتماد التربوي وتهدف الدراسة الي :-

١- **القائه الضوء علي اهم المعوقات التي تحول دون تأهل مدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج للاعتماد التربوي**

٢- **التعرف علي خطوات تطبيق الجودة في مدارس التعليم العام واهميتها للحصول علي الاعتماد التربوي** اقتصرت عينة الدراسة علي اعضاء فريق التطوير بمدارس التعليم العام التي تقدمت للحصول علي الاعتماد التربوي بمحافظة سوهاج وكذلك اعضاء وحدات ضمان الجودة والدعم الفني ومن وجهة نظر العينة الأخرى المحايدة (الموجهون واولياء الامور بعض المعلمين غير المشاركين في اعمال الجودة استخدم الباحث واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الذي يقوم علي جميع البيانات ووصفها وتحليلها وتبويبها وتصنيفها في صورة منطقية مقبولة بالقدر الذي يمكن توظيفه في تحقيق اهداف الدراسة والاجابة علي تساؤلاتها وكانت ادوات جمع البيانات عن طريق استبيان تم عرضه علي العينة البحث ، وكانت نتائج الدراسة تم التوصل الي بعض المعوقات التي تحول حصول المدارس التعليم العام علي شهادة الاعتماد التربوي التوصل الي بعض علاج لهذه المعوقات التي تحول من تحقيق الاعتماد التربوي للمدارس التعليم العام

٢- دراسة . جمال محمد ابوالوفا (١٩٩٨م) (١٤) وموضوعها مفهوم الجودة وأهميته بالنسبة للإدارة المدرسية والكشف عن معوقات تطبيق إدارة الجودة من قبل الإدارة المدرسية هدفت الدراسة الي التعرف علي مفهوم الجودة وأهميته بالنسبة للإدارة المدرسية -والكشف عن معوقات تطبيق إدارة الجودة من قبل الإدارة المدرسية وعينة الدراسة كانت . إدارة المدارس في المراحل المختلفة من المديرين ووكلاء المدارس وتم استخدام المنهج الوصفي والاسلوب الاحصائي لمعالجة نتائج الدراسة الميدانية وادوات جمع البيانات مقابلات شخصية واستبيان واهم النتائج الكشف عن معوقات تطبيق إدارة الجودة من قبل الإدارة المدرسية وعدم الاهتمام بأسلوب التخطيط العلمي في تحديد مشكلات العمل وعلاجها وان إدارة المدرسة تنفرد بالقرارات.

٣- دراسة " وليد حسين الشاذلي " (٢٠١٥) (٢٥) موضوعها ، تطوير العمل بالمدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء إدارة الجودة الشاملة ،اهداف الدراسة -مدى الوعي بمفهوم وأهمية إدارة الجودة الشاملة لدى المسؤولين عن المدارس الرياضية. -مبادئ إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات تنفيذها في البرامج الخاصة بالمدارس الرياضية . -تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة للنهوض بالطلبة والطالبات الموهوبين رياضياً طبقاً لأهداف وزارة الشباب والرياضة و التربية والتعليم. شمل مجتمع البحث في هذه الدراسة عينة من القائمين علي إدارة المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية عبارة عن (٢٦) مدرسة منها مدارس بنين (١٦) مدرسة ومدارس بنات (١٠) مدرسة . عينة البحث: وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من مجتمع البحث من القائمين علي إدارة المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عدد هم (٨) مدارس رياضية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة. وأدوات جمع البيانات الاستبيان . تم التوصل الي معايير إدارة الجودة الشاملة لتطوير المدارس الرياضية وبعض متطلبات النجاح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة المدارس الرياضية تم التوصل الي معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة المدارس الرياضية والتوصل الي بعض الحلول لهذه المعوقات .

٤- دراسة " احمد سلام عطا علي.(٢٠١٤م) (٢٠) بموضوعها " معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة و الغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد (دراسة مقارنة)" يهدف الي التعرف على أهم معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم ، واشتملت عينه الدراسة على ١٦٥ معلم

ومعلمة للتربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بمختلف الادارات بمرحلتى التعليم الاساسي بمحافظة دمياط ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، المقابلة الشخصية والاستبيان، وتمثلت أهم المعوقات في صعوبة توفير دورات تدريبية للمعلم تتعلق بكيفية تنمية مهاراته لمسايرة التقدم، وعدم رغبة التلاميذ بالممارسة للإجراءات الحصاة التقليدية وعدم اهتمام الادارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب تكنولوجية بالنسبة للمدارس المعتمدة واعداد الخطة الزمنية بما يلائم الامكانيات المتوفرة ،والمدرجات الخاطئة من بعض التلاميذ نحو حصة التربية الرياضية للمدارس الغير معتمدة وقلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي سواء للمدارس المعتمدة والغير معتمدة ،

٥- دراسة " د : غادة حمزة محمد الشربيني(٢٠١٢) (٣٣) موضوعها " معوقات تحقيق الاعتماد المدرسي في التعليم العام في المملكة العربية السعودية" تهدف الدراسة الي - تحديد مفهوم الاعتماد المدرسي - تحديد المعايير الاعتماد المدرسي - الوقوف علي دواعي الاهتمام لتحقيق الاعتماد المدرسي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية - تحديد معوقات تحقيق الاعتماد المدرسي في التعليم العام - اقتراح سبل الحد من معوقات تحقيق الاعتماد المدرسي في التعليم العام في السعودية عينة الدراسة مجموعة من مديرات المدارس والمشرفات التربويات في منطقة ابها وعددهن (٢٢) وكذلك مجموعة اخري من المشرفات والمعلمات بلغ عددهن (٣٠) استخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ادوات جمع البيانات هما الاستبيان والمقابلات الشخصية ، نتائج الدراسة هي -وضع معايير قومية للاعتماد المدرسي في المملكة في ضوء المعايير العالمية للاعتماد المدرسي

- تزويد المدارس بنماذج لمعايير الاعتماد المدرسي للعمل علي تحسين الوضع الحالي والاستعداد للدخول في مرحلة الفعلي للاعتماد المدرسي- اعداد قيادات تربوية فعالة للمجتمع المدرسي وتنميتها وتدريبها لتصبح قادرة علي القيام بمهمة التطوير والتحسين المستمرين - نشر ثقافة الجودة والاعتماد المدرسي بين اعضاء المجتمع المدرسي في المملكة العربية السعودية من خلال ندوات وورش العمل والمسابقات.

٦- دراسة " مصطفى محمد السادات (٢٠٠٥) (٣٥) موضوعها " معوقات تطبيق إدارة الشاملة بمحافظة جدة " تهدف الدراسة للتعرف علي اهم الصعوبات التي تواجه المدرء التنفيذة نحو تطبيق مبادئ ادارة الجودة في المؤسسات العامة والحكومية بمحافظة جدة وكذلك معوقات تطبيقها والتعرف علي المعوقات الداخلية والخارجية التي تحول دون تطبيق هذا المنهج بتلك المؤسسات ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، الاستبيان اداة لجمع البيانات ، ونتائج الدراسة -

واقع تطبيق ادارة الجودة الشاملة بالمؤسسات العامة والحكومية موضوع الدراسة - هناك معوقات خارجية لها تأثير سلبي علي وجود منافسين لأداء الخدمة نفسها في مؤسسات أخرى - تعيين القيادات العليا والموظفين حسب معايير غير موضوعية ونادرا ما يرعى فيها الجدارة والكفاءة - من المعوقات الداخلية المؤثرة سلبا علي تطبيق ادارة الجودة الشاملة بهذه المؤسسات هو ضعف مشاركة العاملين في أنشطة التنمية المهنية ، كذلك عدم الاخذ بأراء العاملين التي من شأنها ترسيخ قيم الجودة .

٧- دراسة " j.Dennis.Mcdonald (١٩٩٧) موضوعها "ادارة الجودة الشاملة دراسة حالة للمدارس العامة في شيري هيل ونيوجرسي" استهدفت الدراسة بحث اساليب تطبيق ادارة الجودة الشاملة في بعض المدارس حيث ان التربويين في الولايات المتحدة قد بدوا في استخدام ادارة الجودة الشاملة كأسلوب لا عادة بناء الهيكل التعليمي عينة الدراسة المدارس العامة في شيري هيل ونيوجرسي ، استخدام عدد من التقنيات والاساليب هي مسحية ، المقابلات الشخصية- فحص المسندات - طرح الاسئلة الاستطلاعية ، اسفرت نتائج الدراسة منها ان عوامل نجاح تطبيق ادارة الجودة الشاملة تتضمن التزام القيادات بإدارة الجودة الشاملة - اتخاذ القرارات علي اساس نظام دقيق للمعلومات - التركيز علي عمليات التطوير

إجراءات البحث

منهج البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث والتحقق من تساؤلاته.

مجتمع البحث يمثل مجتمع البحث في موجهي ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية واعضاء قسم الجودة في ادارات محافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٠٤٠) معلم ومعلمة وموجة تربية رياضية وعضو جودة.

عينة البحث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بلغت (١٠٠) من موجهي ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية واعضاء اقسام الجودة بادارات التعليمية بمحافظة سوهاج وشملت العينة عدد (١١) إدارة تعليمية حيث تراوحت الاعداد لكل إدارة تعليمية من (٤) إلي (٢٦) معلمين، وكان ذلك في الاجتماع السنوي للموجهين بمديرية التربية والتعليم بسوهاج في بداية العام الدراسي وكان عددهم (٢٥) موجة وموجهة تربية رياضية وكذلك إجتماع المعلمين والمعلمات السنوي في مختلف الإدارات التعليمية وعددهم (٦٤) معلم ومعلمة تربية رياضية وكذلك اجتماع مديري واعضاء اقسام الجودة الاسبوعي في الادارات التعليمية و كان عددهم)

٣١) مدير وعضو جودة و تم اختيار عدد (١٢) موجه ومعلم ومعلمة تربية رياضية وعضو جودة كعينة إستطلاعية والجدير بالذكر أنه توجد إدارات بها عجز شديد فى معلمى التربية الرياضية وهذا سبب تفاوت النسبة فى الأعداد بين الإدارات للمعلمين وكان ذلك فى الإجتماع السنوي فى بداية العام الدراسي ٢٠١٩م/ ٢٠٢٠ م فى شهر سبتمبر فى مديرية التربية والتعليم بسوهاج ..

جدول رقم (١)

جدول توصيف عينة البحث

م	العينات	الإدارات	معلمين ومعلمات	موجهين وموجهات	عضو جودة	المجموع	النسبة المئوية
١	العينة الأساسية	إدارة طما	١٠	٢	٤	١٦	%١٣.٣٣
		إدارة طهطا	٨	٤	٥	١٧	%١٤.١٦
		إدارة جهينة	٥	٣	٣	١١	%٩.١٦
		إدارة المراغة	١٥	٥	٦	٢٦	%٢١.٦٦
		إدارة سوهاج	٩	٢	٤	١٥	%١٢.٥
		إدارة دار السلام	٢	١	٢	٥	%٤.١٦
		المجموع	٥٠	٢٠	٣٠	١٠٠	

٣/٣ وسائل جمع البيانات:

قام الباحث بجمع البيانات من خلال الاطلاع علي شبكة الإنترنت، والمقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية بالكليات المختلفة ومتخصصين في الجودة والاعتماد التربوي بوزارة التربية والتعليم مرفق رقم (١) وذلك بهدف التعرف علي معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في جمهورية مصر العربية لمعرفة الشكل الأمثل لإعداد الاستبيان .

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية: استمارة الاستبيان لمعرفة معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في جمهورية مصر العربية
- خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

- **تحديد هدف الاستبيان:** تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في تصميم أداة للتعرف على معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في جمهورية مصر العربية
- **تحديد محاور الاستبيان:** بعد الاطلاع على الدراسات المرجعية قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور الاستمارة لإبداء الرأي في مدى مناسبتها لموضوع البحث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٧) مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور من عدمه وجدول (٢) يوضح ذلك
- **عينة الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتطبيق الاستبيان علي الموجهين ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية واعضاء الجودة بالادارات بمحافظة سوهاج "عينة عشوائية" قوامها (١٢) وذلك في الفترة من ٢٠/٩/٢٠١٩م إلى ١٠/١٠/٢٠١٩م.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية للآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة للإستبيان (ن = ٧)

م	المحاور المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	معوقات متعلقة بالإدارة التعليمية	٧	١٠٠
٢	معوقات متعلقة بالأمن والسلامة في المدارس الرياضية	٦	٨٥.٧١
٣	المعوقات المتعلقة بهيئة ضمان الجودة والوحدات الخاضعة لها بالإدارات التعليمية	٦	٨٥.٧١
٤	معوقات متعلقة بالملاعب والاجهزة الرياضية والمبنى المدرسي	٧	١٠٠

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية للآراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٧١.٤٣% : ١٠٠%)، وأرتضى الباحث مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للاستبيان وعددها ٩ محاور.

- **صدق الاستبيان:**

أستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (١٢) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (١/٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	ضعف الصيانة الدورية للملاعب	٣.٨٣	١.٥٩	٠.٨٦
٢	ضعف الصيانة الدورية للأجهزة الرياضية	٣.٥٠	١.٧٣	٠.٦١
٣	قلة الملاعب والاجهزة الكافية لجميع التخصصات	٣.٠٠	١.٤٨	٠.٦٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (١/٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦١، ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٢/٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ومجموع المحور لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	المنهج النظري يعتمد على الحفظ، والتلقين.	٢.٥٠	١.٧٣	٠.٨٢
٢	ابتعاد المناهج الدراسية عن واقع الحياة	٣.١٧	١.٥٩	٠.٨٣
٣	قله الإستفادة من المناهج الدراسية في سوق العمل.	٢.٥٠	١.٧٣	٠.٨٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨



يتضح من جدول (٢/٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٦ ، ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٣/٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث ومجموع المحور لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	عزوف المعلم عن حضور البرامج التدريبية المرتبطة بالأنشطة الرياضية خاصة التي ليس لها مقابل مادي	٢.٨٣	١.٥٩	٠.٨٦
٢	قله قدرة المعلم على توظيف التقنيات الحديثة في التدريس بالمدارس الرياضية	٢.٥٠	١.٧٣	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٣/٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٠ ، ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٤/٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع ومجموع المحور لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	ضعف ادوات الامن والسلامة داخل المدارس الرياضية	٣.٠٠	١.٧١	٠.٧٥
٢	قلة الادارة متخصصة لمواجهة الكوارث والازمات بالمدرسة	٣.١٧	١.٥٩	٠.٧٦
٣	المبني المدرسي مصمم بطريقة غير امنه وفعالة	٣.١٧	١.٥٩	٠.٩٠
٦	وجود خطة اخلاء المبني غير مفعلة وغير مدرب عليها بالمدارس الرياضية	٢.٣٣	١.٩٧	٠.٨١

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثانى) (١٦)



قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.58$

يتضح من جدول (٤/٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧١، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٥/٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس ومجموع المحور لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	وجود رؤية غير واضحة للإدارة التعليمية.	٣.٠٠	١.٧١	٠.٧٠
٢	بعض القيادات في الإدارات غير متفهمة للتغيير	٢.٣٣	١.٧٨	٠.٨٠
٣	قلة خبرة معظم المديرين بالمستجدات في علم الإدارة	٢.٣٣	١.٧٨	٠.٧٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.58$

يتضح من جدول (٥/٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٠، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦/٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور السادس ومجموع المحور لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	ضعف دافعية الطلاب للتعليم والتعلم بالمدارس الرياضية	٣.٠٠	١.٤٨	٠.٩٢
٢	ضعف رضا الطلاب في الالتحاق بالمدارس الرياضية	٢.٥٠	١.٥١	٠.٨٧
٣	محدودية تواصل الطلاب مع بعضهم داخل المدارس الرياضية	٢.٨٣	١.٥٩	٠.٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.58$

يتضح من جدول (٦/٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور السادس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٨٣ ، ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	المحور	المتوسط ظ الحساب ي	الانحراف ف المعياري ي	قيمة ر المحسوبة
١	معوقات متعلّقة بالإدارة التعليميّة	٤٠.٣٣	١٦.٧٦	٠.٨٩
٢	معوقات متعلّقة بالامن والسلامة في المدارس الرياضية	٤٠.١٧	٢٠.٦٥	٠.٩٨
٣	المعوقات المتعلّقة بهيئة ضمان الجودة والوحدات الخاضعة لها بالادارات التعليمية	٥٨.١٧	٢٩.٧٢	٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة ككل.

- ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان وتم التطبيق على عدد ١٢ فرداً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وإعادة التطبيق على نفس المجموعة من الأفراد بعد فترة زمنية أسبوعين تقريباً وتحت ظروف موحدة وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور استمارة

استبيان معوقات تأهيل المدارس الرياضية لتحقيق متطلبات الاعتماد التربوي (ن=١٢)

م	المحاور	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	قيمة
---	---------	---------------	----------------	------

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (١٨)

ر	ع	م	ع	م	
٠.٩٥	١٨.٢٢	٣٩.٦٩	١٦.٧٦	٤٠.٣٣	١ معوقات متعلقة بالإدارة التعليمية
٠.٨٨	٢٣.١٤	٣٨.٨٧	٢٠.٦٥	٤٠.١٧	٢ معوقات متعلقة بالأمن والسلامة في المدارس الرياضية
٠.٩٠	٣١.٥٢	٥٦.٤٣	٢٩.٧٢	٥٨.١٧	٣ المعوقات المتعلقة بهيئة ضمان الجودة والوحدات الخاضعة لها بالإدارات التعليمية
٠.٩٨	٧٦.٨ ١	٣٦١. ٩٩	٧٣.٣ ٤	٣٧٢. ٣٣	الاستمارة ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني تراوحت ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، وبذلك يصبح الاستبيان قابل للتطبيق. مرفق (٢)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

عرض النتائج

ما أهم المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي؟

جدول (١/٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الأول

لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة (ن=١٠٠)

م	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	اتجاه العبارة
١	ضعف الصيانة الدورية للملاعب	٩٥	٣	٢	٤٨٦	٩٧.٢	٤.٨٦	قوي
٢	ضعف الصيانة الدورية للأجهزة الرياضية	٩١	٧	٢	٤٧٨	٩٥.٦	٤.٧٨	قوي
٣	قلة الملاعب والأجهزة الكافية لجميع التخصصات	٩٢	٧	١	٤٨٢	٩٦.٤	٤.٨٢	قوي

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (١٩)

يتضح من جدول (١/٦) أن النسبة المئوية لفقرات المحور الأول معوقات متعلقة بالملاعب والاجهزة الرياضية والمبنى المدرسي لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي تراوح ما بين (٩٠، ٩٧.٢٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٠، ٤.٨٦)، واتجاه العبارات (قوي).

جدول (٢/٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الثاني

لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة (ن=١٠٠)

م	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	اتجاه العبارة
١	المنهج النظري يعتمد على الحفظ، والتلقين.	٩١	٨	١	٤٨٠	٩٦.٠	٤.٨٠	قوي
٢	ابتعاد المناهج الدراسيّة عن واقع الحياة	٨٦	٩	٥	٤٦٢	٩٢.٤	٤.٦٢	قوي

يتضح من جدول (٢/٦) أن النسبة المئوية لفقرات المحور الثاني معوقات متعلقة بالمنهج المدرسي وبرامج النشاط الرياضي لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي تراوح ما بين (٩٠.٨٠، ٩٨.٤٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٤، ٤.٩٢)، واتجاه العبارات (قوي).

جدول (٣/٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الثالث

لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة (ن=١٠٠)

م	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	اتجاه العبارة
١	عزوف المعلم عن حضور البرامج التدريبية	٩٠	٧	٣	٤٧٤	٩٤.٨	٤.٧٤	قوي



		٠					المرتبطة بالأنشطة الرياضية خاصة التي ليس لها مقابل مادي	
قوي	٤.٨٦	٩٧.٢	٠	٤٨٦	٢	٣	٩٥	ضعف قدرة المعلم على توظيف التقنيات الحديثة في التدريس بالمدارس الرياضية .
قوي	٤.٧٢	٩٤.٤	٠	٤٧٢	٣	٨	٨٩	ضعف إمام المعلم بأدوات التقويم التربوي للمدارس الرياضية

يتضح من جدول (٣/١٤) أن النسبة المئوية لفقرات المحور الثالث معوقات متعلقة بالمعلمين والعاملين بالمدرسة لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي تراوح ما بين (٨٩.٦٠، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٤٨، ٤.٩٤)، واتجاه العبارات (قوي).

جدول (٤/٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الرابع

لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة (ن=١٠٠)

م	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	اتجاه العبارة
١	ضعف ادوات الامن والسلامة داخل المدارس الرياضية	٩٨	١	١	٤٩٤	٩٨.٨	٤.٩٤	قوي
٢	قلة وجود الادارة المتخصصة لمواجهة الكوارث والازمات بالمدرسة	٩٢	٧	١	٤٨٢	٩٦.٤	٤.٨٢	قوي
٣	المبني المدرسي مصمم بطريقة غير امنه وفعالة	٩٦	٢	٢	٤٨٨	٩٧.٦	٤.٨٨	قوي

يتضح من جدول (٤/٦) أن النسبة المئوية لفقرات المحور الرابع معوقات متعلقة بالأمن والسلامة في المدارس الرياضية لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي تراوح ما بين (٨٩.٢٠، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٤٦، ٤.٩٤)، واتجاه العبارات (قوي).

جدول (٥/٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الخامس

لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة (ن=١٠٠)

م	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	اتجاه العبارة
١	وجود رؤية غير واضحة للإدارة التعليمية .	٩٧	٣	٠	٤٩٤	٩٨.٨	٤.٩٤	قوي
٢	بعض القيادات في الإدارات غير متفهمة للتغيير	٩٣	٥	٢	٤٨٢	٩٦.٤	٤.٨٢	قوي
٣	قلة خبرة معظم المديرين بالمستجدات في علم الإدارة	٩٩	١	٠	٤٩٨	٩٩.٦	٤.٩٨	قوي

يتضح من جدول (٥/٦) أن النسبة المئوية لفقرات المحور الخامس معوقات متعلقة بالإدارة التعليمية لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي تراوح ما بين (٩٠.٤٠ ، ٩٩.٦٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٢ ، ٤.٩٨)، واتجاه العبارات (قوي).

جدول (٦/٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور السادس

لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة (ن=١٠٠)

م	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	اتجاه العبارة
١	ضعف دافعية الطلاب للتعليم والتعلم بالمدارس الرياضية	٩٢	٥	٣	٤٧٨	٩٥.٦	٤.٧٨	قوي
٢	ضعف رضا الطلاب في الالتحاق بالمدارس الرياضية	٩٨	١	١	٤٩٤	٩٨.٨	٤.٩٤	قوي
٣	محدودية تواصل الطلاب مع بعضهم داخل المدارس الرياضية	٩٣	٤	٣	٤٨٠	٩٦.٠	٤.٨٠	قوي

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (٢٢)

يتضح من جدول (٦/٦) أن النسبة المئوية لفقرات المحور السادس معوّقات متعلّقة بالطالب لاستبيان المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي تراوح ما بين (٩٠.٤٠ ، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٢ ، ٤.٩٤)، واتجاه العبارات (قوي).

مناقشة النتائج

اولا : ما اهم المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي ؟

- حصل المحور " معوّقات متعلّقة بالإدارة التعليميّة. " علي نسبة ١٠٠% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور الاول .
 - حصل المحور " معوقات متعلّقة بالأمن والسلامة في المدارس الرياضية " علي نسبة ٨٥.٧١% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور الثاني .
 - حصل المحور المعوقات المتعلقة بهيئة ضمان الوحدة والوحدات الخاضعة لها بالادارات التعليمية. " علي نسبة ٨٥.٧١% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور الثالث .
 - حصل المحور " معوقات متعلّقة بالملاعب والاجهزة الرياضية والمبنى المدرسي. " علي نسبة ١٠٠% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور الرابع .
 - حصل المحور " معوّقات متعلّقة بالمنهج المدرسيّ وبرامج النشاط الرياضي. " علي نسبة ٨٥.٧١% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور الخامس .
 - حصل المحور " معوّقات متعلّقة بالمعلمين والعاملين بالمدرسة. " علي نسبة ٧١.٤٣% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور السادس .
 - حصل المحور " معوّقات متعلّقة بالطالب. " علي نسبة ٨٥.٧١% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور السابع.
 - حصل المحور " معوقات متعلّقة بعلاقة المدرسة بالمجتمع. " علي نسبة ١٠٠% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور الثامن
 - حصل المحور " معوقات متعلّقة بتكنولوجيا التعليم. " علي نسبة ٧١.٤٣% من اتفاق الخبراء علي المحور وجاء ترتيب المحور التاسع .
- كما انه ظهرت النتائج الوزن النسبي لجميع العبارات كل محور كالتالي:

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالملاعب والاجهزة الرياضية والمبنى المدرسي وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٩٠، ٩٧.٢٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٠، ٤.٨٦)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالمنهج المدرسي وبرامج النشاط الرياضي وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٨٩.٢٠، ١٠٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٩٠.٨٠، ٩٨.٤٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٤، ٤.٩٢)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالمعلمين والعاملين بالمدرسة وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٨٩.٦٠، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٤٨، ٤.٩٤)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالامن والسلامة في المدارس الرياضية وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٨٩.٢٠، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٤٦، ٤.٩٤)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالإدارة التعليمية وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٩٠.٤٠، ٩٩.٦٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٢، ٤.٩٨)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالطالب وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٩٠.٤٠، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٢، ٤.٩٤)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بعلاقة المدرسة بالمجتمع وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٩٠.٠٠، ٩٩.٦٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٥٠، ٤.٩٨)

- تراوح الوزن النسبي لمحور المعوقات المتعلقة بهيئة ضمان الوحدة والوحدات الخاضعة لها بالادارات التعليمية وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٨٩.٦٠، ٩٨.٠٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٤٨، ٤.٩٠)

- تراوح الوزن النسبي لمحور معوقات متعلقة بالتكنولوجيا التعليم وفقاً لآراء عينة البحث ما بين (٨٨.٨٠، ٩٨.٨٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٤.٤٤، ٤.٩٤)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كلاً من :-

- اشرف عكاشه مصطفى محمد (٢٠٠٢م) (١٦) وموضوعها بعض معوقات تأهيل مدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج للحصول علي الاعتماد تهدف علي القاء الضوء علي اهم المعوقات التي تحول دون تاهيل المدارس بمحافظة سوهاج للاعتماد التربوي وتوصلت الي بعض

المعوقات التي تحول من تاهيل المدارس للاعتماد التربوي منها قلة خبرة مديري المدارس عدم تدريب العاملين بالمدارس علي استخدام اساليب الجودة الشاملة في المدارس .

- جمال محمد ابو الوفا (١٩٩٨م) (٢٨) وموضوعها "مفهوم الجودة واهميته بالنسبة للادارة المدرسية والكشف عن معوقات تطبيق ادارة الجودة من قبل الادارة المدرسية ومنها ضعف مكافأة العاملين المتميزين بالميدان ، قلة استخدام الأسلوب العلمي في حل مشكلات العمل التربوي . سيادة النظام الاداري الروتيني داخل المؤسسات التعليمية .

- محمد رمضان حصين (٢٠١٤) (٥٥) وموضوعها معوقات تنفيذ برنامج الانشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان جمهورية العراق والتي تهدف الي التعرف عل معوقات تنفيذ البرامج والانشطة الرياضية وجد ان المنهج النظري يعتمد على الحفظ، والتلقين،، قصور المقررات في علاج مشكلات الطلاب ومتغيرات ، قلة توافر الملاعب القانونية مدارس الرياضية .
- ضياء محمد دويدار (٢٠١٢م) (٤٠) موضوعها معوقات تطبيق ادارة الجودة الشامله في مراكز الشباب وتوصلت عدم اقتناع معظم المسؤولين بادارة الجودة الشاملة ، عدم وجود اسلوب القويم المستمر ومعوقات الكوادر البشرية عدم اقتناع العاملين بالتغيير ، ضعف كفاءات مديري المؤسسات ، عدم الرضا الوظيفي بمهنة معلم تربية رياضية .

الاستنتاجات والتوصيات

- وجودة بعض المعوقات التي تقف في طريق تطبيق المدارس الرياضية لمعايير الجودة والحصول علي شهادة الاعتماد التربوي
- أهم المعايير التي تأهل المدارس الرياضية للحصول علي الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر

التوصيات - تلافي معوقات تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في المدارس الرياضية

- السعي لتصميم برامج لإدارة الجودة الشاملة تتوافق مع البيئة المصرية.
- السعي إلى بناء ثقافة تنظيمية في المدارس الرياضية تعتمد على التكنولوجيا الإدارية الحديثة
- عمل مراكز للموهوبين في جميع محافظات مصر والانتقاء واختيار منها افضل اللاعبين
- أن تلتزم مديريات وإدارات التربية والتعليم بتبني أسلوب الجودة في التعليم
- أن تلتزم مديريات وإدارات التربية والتعليم بتبني أسلوب الجودة في التعليم
- تدريب القياديين في المديريات والإدارات التعليمية على أساليب الجودة ومنهجها .
- البعد عن المركزية في اتخاذ القرار التربوي والتعليمي عند تطبيق منهج الجودة .
- تدريب القياديين في المديريات والإدارات التعليمية على أساليب الجودة ومنهجها .



المراجع العلمية .

اولا:المراجع العربية :-

١	ابراهيم عبد ربه خليفه حبيب حبيب العدوي (٢٠٠٢م)	لانقواء النفسي " تطبيقات في التربية البدنية والرياضية " ط ٣ القاهرة
٢	إبراهيم محمد عبد الرازق (٢٠٠٣م)	منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة .
٣	ابراهيم نزية محمد المسيدى (٢٠٠٤م)	تطبيق اسلوب الفجوة في قياس جودة الخدمة بمراكز الشباب رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية حلوان القاهرة
٤	احمد محمود عبد المطلب ٢٠٠٦	بحوث ودراسات في التربية ، سوهاج دار محسن للطباعة ج (١)
٥	اشرف عكاشة مصطفى (٢٠١٢م)	بعض معوقات تأهيل مدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج للحصول علي الاعتماد التربوي
٦	الزواوي ، خالد (٢٠٠٣م)	الجودة الشاملة في التعليم . القاهرة : مجموعة النيل العربية .
٧	الكندري عبد الله عبد الرحمن (٢٠٠١م)	جودة التربية ومدرسة المستقبل .مؤتمر (جودة التعليم خيار المستقبل) جمعية المعلمين الكويتية.
٨	انيس ، ابراهيم	المعجم الوسيط ، ج ١ ، ط ١ القاهرة ، مجمع اللغة العربية
٩	الجسر ، سمير (٢٠٠٤م)	اعادة تنظيم التعليم العالي الخاص . ورقة عمل قدمت في ورشة العمل التي إقامتها وزارة التربية والتعليم العالي . بيروت : المديرية العامة للتعليم العالي
١٠	المجلس القومي للرياضة) (٢٠١٠م)	نشرات دورية تصدر عن المجلس القومي للرياضة جمهورية مصر العربية
١١	الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م ص ٥
١٢	حسين جمعة حسين شعفة ٢٠١٥م	تصور مقترح لتطوير مدارس الموهوبين رياضياً في ضوء إدارة الجودة الشاملة(رسالة دكتوراه غير منشورة)- جامعة بنها. كلية التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس.



النظم العالمية والعربية في معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي " التربية الفنية " ، ورقة بحث مقدمة في المؤتمر السنوي الثاني " معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والعالم العربي " الجودة في التعليم المفاهيم المعايير .	سعودي ، محمد شرين (٢٠٠٧)	١٣
تصور مقترح لتطوير برنامج اعداد معلم التاريخ بكليات التربية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة مجلة الثقافة والتنمية ، سوهاج. جمعية الثقافة من اجل التنمية السنة (٢٠٠٢) العدد (٥)	صالح عبد السميع عبد الرزاق ٢٠٠٢	١٤
"جودة التربية [ومدرسة المستقبل . مؤتمر (جودة التعليم خيار المستقبل) جمعية المعلمين الكويتية.	عبد الله عبد الرحمن الكندري، (٢٠٠١ م).	١٥
معوقات تحقيق الجودة والاعتماد الاكاديمي بجامعة شقراء (دراسة ميدانية)	عدنان احمد الورثان / احمد عبد الفتاح الزكي ٢٠١٢ م	١٦
معايير الجودة الشاملة (العمليات الادارية بالإدارة التعليمية)	علاء محمد سيد قنديل (٢٠٠٧)	١٧
الوضع القائم لجودة في الميدان التربوي بحث منشور في مؤتمر الجودة والتعليم العام للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية اللقاء السنوي الرابع عشر القصيم المملكة العربية السعودية	فايزة بنت محمد بن حسن اخضر ٢٠٠٧ م	١٨
القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ط٣ دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٥م	محمد صبحي حسنين	١٩
تطبيقات الإدارة الرياضية (المدارس- الجامعات- الاتحادات الرياضية - الاندية - مراكز الشباب) مركز الكتاب للنشر ، جامعة الإسكندرية- الإسكندرية.	مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١ م)	٢٠
اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية تطوير العمل بالمدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء ادارة الجودة الشاملة . رسالة دكتوراة غير منشورة :	مؤتمر الاعتماد المدرسي وليد حسنين الشاذلي ٢٠١٥	٢١
ادارة الجودة الشاملة - الأساس الصحيح لإدارة الجودة الشاملة ، ترجمة عبد الفتاح النعماني ، مركز الخيرات المهنية للإدارة- القاهرة.	ثانيا :المراجع الاجنبية :- .	٢٢
	إتكسون ، فليب (١٩٩٦ م)	٢٣
		٢٤



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (٢٨)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com